

Министерство образования и науки Российской Федерации
Государственное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Славянский-на-Кубани государственный педагогический институт»

«Утверждаю»
и.о. ректора Яценко А.И.
« ____ » _____ 2011 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Воспитание толерантности школьников в полиэтничной среде.

Направление подготовки

050400.62 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Профиль «Психология и социальная педагогика»

Квалификация (степень)
БАКАЛАВР

Форма обучения
ОЧНАЯ

Славянск – на - Кубани
2011 г.

ДИСЦИПЛИНА Воспитание толерантности школьников в полиэтничной среде

Направление: педагогическое образование

Квалификация (степень): бакалавр

Объем трудоемкости: 3 кредита (108 часов, из них 52 часа аудиторной нагрузки, 56 часа самостоятельной работы)

1. Цель дисциплины:

Цель: формирование знаний о специфике исторического краеведения как комплексной дисциплины исторического цикла и формы общественной деятельности.

Задачи:

1. Формирование системы знаний и умений, связанных с представлением о родном крае и его истории и культуре, толерантности населения.
2. Актуализация межпредметных знаний, способствующих пониманию особенностей сложного процесса формирования сложной полиэтнической картины Кубани
3. Ознакомление с основными историческими и социально значимыми событиями для соответствующей предметной области их использования
4. Формирование системы исторических знаний и умений, необходимых для понимания основ процесса регионоведческого моделирования и статистической обработки информации в профессиональной области
5. Обеспечение условий для активизации познавательной деятельности студентов и формирования у них опыта краеведческой деятельности в ходе решения прикладных задач, специфических для области их профессионального применения
6. Стимулирование самостоятельной, деятельности по освоению содержания дисциплины и формированию необходимых компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Воспитание толерантности школьников в полиэтничной среде» относится к вариативной части профессионального цикла (Б.3.2).

Для освоения дисциплины «Воспитание толерантности школьников в полиэтничной среде» обучающиеся используют знания, умения, навыки, способы деятельности и установки, сформированные в ходе изучения дисциплин «История России», «Специальные исторические дисциплины».

Освоение дисциплины «Воспитание толерантности школьников в полиэтничной среде» является необходимой для определения пространственных рамок исторических процессов и явлений на локальном, национальном и глобальном уровнях. Знания, полученные при освоении дисциплины «Воспитание толерантности школьников в полиэтничной среде», необходимы для прохождения архивной, археологической, музейной, педагогической практики и практики в области культурно-просветительской деятельности.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения

дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способностью понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности базовыми культурными ценностями, современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);
- готовностью к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);
- способностью выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);
-

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

специфику истории и культуры региона;
специфику социально-экономических взаимоотношений
полиэтничного населения Кубани
основные даты по дисциплине;
основных деятелей истории края;
основные события истории Кубани.

уметь:

анализировать различные источники краеведения;
выявлять основные направления историко-краеведческой деятельности
государственных, научных, общественных организаций краеведческой направленности;
использовать краеведческий материал при преподавании предмета «История России»;
использовать краеведческий материал при организации экскурсионной работы по
объектам историко-культурного наследия края;

владеть:

- особенностями различных видов и форм организации краеведческой работы;
- основными методическими приемами сбора и обобщения краеведческой информации;
- необходимыми теоретическими знаниями для прохождения архивной и музейной практик;
- необходимыми теоретическими знаниями в области культурного наследия Кубани

4. Структура и содержание дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единиц,

№	Тема	КСР	Практические занятия	Количество часов в лекции	Самостоятельная работа (обязательная составляющая СРС)	Всего
1 2	Естественно-исторические условия края. Историческая символика.			2	2	2 2
3 4 5 6	Эпоха камня и бронзы на территории края- истоки цивилизации. Железный век на Кубани. Ираноязычные кочевники в степных просторах Кубани. Эллинистическое наследие.		2 2		2 2 2	4 2 2 2
7 8 9	Эпоха господства кочевников -столкновение цивилизаций. Тмутараканское княжество - историко -культурное наследие. Колонизация Кубани гунуэзцами: европейское влияние.		2 2	2	2 2 2	4 4 4
10 11 12 13 14 15 16 17 18	Историческое развитие ногайских и адыгских племен в XVI-XVIII вв. Борьба адыгских племен против крымско-турецкой экспансии. Некрасовские казаки как этнокультурный феномен. Присоединение Правобережной Кубани к Российской империи. Экономико-культурное освоение кубанских земель. Черноморское казачье войско: особенности формирования и развития. Линейное кавказское казачье войско: особенности формирования и развития. Просветительская деятельность декабристов на Кубани. Присоединение Закубанья.		2 2 2	2 2	2 2 2 2 2 2	4 4 2 2 4 4 2 4 2
19 20 21 22 23	Кавказская война -истоки этнических проблем. Социально-экономическое развитие Кубани во второй половине XIX в. Культура кубанского казачества в контексте полиэтничности. Культура адыгского народа в контексте полиэтничности. Развитие просвещения и науки на Кубани.		2 2	2	2 2 2	4 2 2 2 4
24 25 26 27 28 29 30 31 32 33	Социально-экономическое развитие Кубани в нач. XX в. Общественно-политическое развитие Кубанского общества в нач. XX в. Проблема Гражданской войны на Кубани. Кубанское Зарубежье и его роль в социокультурном развитии края. Социально-экономическое развитие Кубани в 20-30 гг. XX в. Краснодарский край в годы Великой Отечественной войны. Социально-экономическое развитие Краснодарского края в 50-80- гг. XX в. Социально культурное развитие края на рубеже XX-XXI вв. Возрождение кубанского казачества: социокультурная составляющая. Проблемы полиэтничного населения Кубани.		2 2 2 2	2	2 2 2 2 2	2 4 2 2 2 4 4 2 2
	Итого	2	26	18	48	94
Консультации, подготовка к зачету, выполнение домашних контрольных работ 8 часов.						8

Вариативная составляющая самостоятельной работы 6 часов					6
Итого:	2	26	18	62	108

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО с учетом рекомендаций и ПрООП ВПО по направлению ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ и профилю подготовки «Психология и социальная педагогика»

Автор Рябиков Александр Николаевич доцент к.и.н.

Программа одобрена на заседании УМК от 20.01.2011 года, протокол №4